

**Publications et communications
de l'Unité Propre « Développement professionnel et formation »
de 2002 à 2006**

Articles dans des revues avec comité de lecture

Bazile, J. & Mayen, P. 2002 « le développement des concepts scientifiques à partir des conceptualisations dans l'action, proposition de didactique professionnelle » *Aster* 34, 75-96.

Bazile, J. 2002. Comprendre l'activité de l'autre, un apprentissage. *Education Permanente* 151, pp 69-86.

Caens-Martin, S., Specogna, A., Delépine, L., Girerd, S. (2003). Un simulateur pour répondre à des besoins de formation sur la taille de la vigne. *STICEF Recueil 2004. Volume 11*.

Chaix M.L. (2002) .Du technicien à l'ingénieur : les transitions identitaires dans les Nouvelles Formations d'Ingénieur (NFI) en formation continue. *Recherche et Formation n° 41* pp. 83-101.

Droyer, N. 2004. une modélisation des facteurs intervenant dans l'orientation vers et au sein des lycées agricoles. *Orientation Scolaire et Professionnelle, vol 33, 3, pp 375-407*.

Huber, M. 2003. La situation-problème comme facilitateur de l'activité du professeur d'histoire. *Ensenanza de las ciencias sociales 3. Barcelone, pp 29-38*.

Humblot, J.P. 2004. Accéder à un diplôme par des voies différentes « par la voie scolaire ou par la VAE ». le point de vue d'un président de jury de BTS . *Education permanente* 159. 146-152.

Labrégère, R. (2002). Des médiateurs à l'écoute des élèves, *POUR, n°176*.

Mayen, P & Specogna, A. (2005). Conseiller, un jeu de langage et une activité professionnelle » *Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain, 115, pp 99-113*.

Mayen, P. & Mayeux, C. (2003) Expérience et formation *Savoirs 1, 15-56*.

Mayen, P. (2002) le rôle des autres dans le développement de l'expérience. *Education Permanente* 151, 87-107.

Mayen, P. (2004) Caractériser l'accompagnement en VAE, une contribution de didactique professionnelle *Education Permanente* 159, pp 7-22.

Mayen, P. (2005). A propos de l'expérience. *Formation Emploi, 88, pp 5-7*.

Mayen, P. (2005). Culture et formes d'action dans l'activité d'évaluation des jurys de Validation d'Acquis de l'Expérience. *Les Dossiers des Sciences de l'Education, 12*.

Pastré, P., Mayen, P., Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. Note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie*.

Specogna, A. 2002. L'interprétation collective de consignes est-elle une situation d'apprentissage ? *Education Permanente 151*, pp 29-46.

Articles dans des revues sans comité de lecture

Mayen, P. 2002. Le service est-il compris ? quelques réflexions sur le travail et la formation des techniciens de l'entretien et de la réparation automobile. *CPC Infos 33*.

Maxime, F., Cerf, M., Mayen, P. 2002. Concevoir une démarche pour le développement des compétences de conseil. Analyse du travail et évaluation du dispositif d'accompagnement. *FASCADE, 15. INRA*.

Mayen, P. 2005. Dix savoirs sur l'expérience acquis à travers l'expérience de la Validation des Acquis de l'expérience. *Cahiers du Travail Social 123*. pp 31-37.

Dauvisis, MC & Droyer, N. 2005. le contrôle en cours de formation : fiction ou réalité ? *Cahiers pédagogiques, 438*, pp 29-30.

Chaix M.L. (2002). Editorial : Le projet des élèves et le projet d'établissement. *Initiatives de l'enseignement agricole 6*.

Labrégère, R. (2004). Une force tranquille dans les établissements : les groupes adultes-relais. Vers le renouveau de la communauté éducative. *Initiatives de l'enseignement agricole, n°6, janvier 2004*.

Nouvelot M.O et Egreteau, M., (2002), *coordination du numéro 4 de la revue Initiative, dossier « Accompagner le projet de l'élève »*. 64p.

Nouvelot-Guérout, M.O., (2003), « Espaces scolaires et citoyenneté », *Initiative 4*.

Communications avec actes

Caens-Martin, S. 2005. « Chez moi on fait pas comme ça » : contribution de la didactique professionnelle à l'analyse du travail enseignant dans le guidage de l'expression de l'expérience vécue en entreprise par les apprentis *Actes des journées internationales sur l'information et l'éducation scientifiques. Chamonix 4-6 décembre*.

Chaix M.L. (2005). Recherche pédagogique et ingénierie pédagogique : Quelles relations actuelles ? souhaitables ? Colloque « Négocia », Chambre de commerce de Paris, avril 2005, publication en CDROM.

Chaix M.L. (2003). A partir de 1969, une remise en cause ou une affirmation des finalités de la loi de 1960 pour l'enseignement agricole, p. 77-85, In M. Boulet, *La formation des acteurs de l'agriculture, continuités et ruptures, 1945-1985*, Actes du Colloque de Dijon, Enesad, Educagri-Editions

Chakroun, B., Gagneur, C-A., Holgado, H., Tourmen, C., What do we learn when we do? What do we do when we learn? The knowledge transformation process in work activities, in *proceedings of the 7th European Congress of Educational Research*, European Educational Research Association Ed, 2006, à paraître.

Dauvisis, M-C., Droyer, N., Frossard, G., Millot, J., 2004. Evaluer des compétences en filières professionnelles : à quelles conditions? Un exemple : l'évaluation en interdisciplinarité. *Actes de la 7^e Biennale de l'Education. Lyon, avril.*

Dauvisis, M-C., Droyer, N., Frossard, G., Millot, J. 2002. Au lycée des métiers, métier d'élève et/ou de candidat au bac? *Actes de la 6^e biennale de l'éducation et de la formation. Paris.*

Dauvisis, M-C., Droyer, N., Frossard, G., Millot, J. 2002. Organisation modulaire et tradition académique : un contexte ambigu pour l'évaluation des apprentissages. *Actes du Colloque de l'Admee-Europe. Lausanne.*

Dauvisis, M-C., Droyer, N., Frossard, G., Millot, J. 2003. L'équité, un idéal, mais quelle réalité dans les pratiques d'évaluation dans les BAC? *Actes du 16^e Congrès de l'ADMEE-Europe. Liège, 4-6 septembre 2003.*

Dauvisis, M-C., Droyer, N., Frossard, G., Millot, J. 2004. Comprendre les pratiques d'évaluation des enseignants : méthodologie et questionnements de recherche. *Actes du 5^e Colloque de l'AECSE. Paris.*

Droyer, N., Millot, J., Frossard, G., Dauvisis, M-C. 2005. Pratiques d'évaluation et coutumes didactiques dans les différentes voies de baccalauréat. *Actes du Colloque REF. Montpellier.*

Droyer, N., Frossard, G. (2003), Une transformation de diplôme efficace, Communication à l'ADMEE-Europe « Evaluation : entre efficacité et équité », Liège (CD Rom des actes)

Dauvisis, M-C., Droyer, N., Frossard, G., Millot, J. 2003. L'évaluation en classe : pratiques et cadres de légitimation. *Actes du 18^e Colloque de l'ADMEE-Europe.*

Darracq S., Holgado O., 2003. Integration of GIS in the Professional Practices of European Land Management Stakeholders. Digital Earth – Information Resources for Global Sustainability, Brno, République Tchèque.

Gagneur, Ch-A. 2005. Mots, situations de travail et concepts pragmatiques, in *Actes des XXVII^{èmes} journées internationales de l'éducation scientifique*, Paris, Giordan A., Martinand J-L., Raichvarg D. Eds, 2005.

Gagneur, Ch-A., Mayeux, C. (2006). Evaluer l'expérience en VAE, les jurys en quête de références », in *Actes de la 8^{ème} biennale de l'éducation et de la formation*, INRP AGRIEF Ed.

Holgado, O. 2005. Les mots et les choses dans la formation professionnelle Le cas des Systèmes d'Information Géographique in *Actes des XXVII^{èmes} journées internationales de l'éducation scientifique*, Paris, Giordan A., Martinand J-L., Raichvarg D. Eds, 2005.

Holgado, O. & Mayen, P. (2005). "Building a Distance Learning Training System in GIS Based on the Didactical and Pedagogical Study of the Classical Face-to-Face Type of Training". *EFITA/WCCA 2005 Congress, July 2005 Vila Real, Portugal*.

Huber, M. (2002). Construction d'une compétence professionnelle chez une enseignante, ni experte, ni débutante. Actes du XII^o Colloque de l'AFIRSE. Lisbonne, novembre 2002.

Huber, M. (2004). De l'analyse de la construction des compétences à une approche des conditions du développement professionnel. Actes du V^o congrès de l'AECSE. Paris, Cnam.

Huber, M. (2005). Comprendre les processus de construction des compétences chez les enseignants afin d'enrichir leur formation continue. V^o Colloque international Recherche et Formation. IUFM et Université Nantes. Mars (à paraître).

Humblot, J-P. 2003. Le processus de construction des compétences chez les daineurs de piste de ski alpin. Actes du 16^o colloque de l'ADMEE Europe. Liège, 4-6 septembre 2003.

Labrégère, R. (2002). Formation et accompagnement d'un métier en émergence : le cas des chefs de projets au Ministère de l'Agriculture. *Actes de la Biennale de l'Education, Paris*.

Labrégère, R. (2004). Une pratique d'accompagnement : les groupes adultes relais, *Actes de la Biennale de l'Education, Lyon*.

Labrégère, R. (2006). L'enseignant éducateur. *Actes de la Biennale de l'éducation, Lyon*.

Masson, C. (2004). Le développement professionnel d'apprentis-ingénieurs : situation et conditions. *Actes du 5^o Congrès de l'actualité de la recherche en Sciences de l'Education. Paris : AECSE - CNAM*.

Masson, C. (2005). Situation de production et d'apprentissage. *Actes des 27^o journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles. Paris, Giordan A., Martinand J-L., Raichvarg D. Eds. à paraître*.

Mayen, P. & Meignan, Y. (2005). Travail enseignant et travail de coordonnateur de ZEP. *Communication au symposium « Didactique professionnelle et travail enseignant » Actes du V^o Colloque International : « Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences »*. I.U.F.M. Pays de la Loire, 14-16 février 2005.

Mayen, P. & Savoyant, A. (2002) « Formation et prescription : une réflexion de didactique professionnelle. » *Actes du XXXVII^o congrès de la Société d'Ergonomie de Langue Française*.

Mayen, P. (2005). Le corps au travail et dans la formation des compétences. *Actes des XXVI^o journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles*. Chamonix, 30 novembre – 4 décembre 2004.

Mayen, P. (2005). Théorie des schèmes et médiation. *Actes du Colloque « Les processus de conceptualisation en débat : hommage à Gérard Vergnaud »*. Association pour la Recherche sur le Développement des Compétences. Paris, 28-31 janvier 2004.

Mayen, P. (2005). Transmission des savoirs en entreprise et didactique professionnelle. *Actes du séminaire « Vieillesse-travail »*. Centre de Recherche et d'Etudes sur l'Age et les populations au travail (CREAPT) et E.P.H.E. Laboratoire d'ergonomie physiologique et cognitive.

Mayen, P. 2002. Conceptualisation et protection de soi *Actes du 3^e colloque de psychodynamique et de psychopathologie du travail, Paris 2001*.

Mayen, P. 2003. Dynamique de la pensée et processus d'élaboration pragmatique . Vergnaud, G. (dir.) Actes du Colloque de Suresnes : *Qu'est-ce que la pensée ? les compétences complexes dans l'éducation et le travail*.

Mayen, P. 2003. Comment la didactique professionnelle peut contribuer à l'évaluation des compétences. *Actes du 16^e colloque de l'ADMEE. Liège, 4-6 septembre 2003*.

Mayeux, C. 2004. L'évaluation des compétences : entre reconnaissance et validation des acquis de l'expérience. *Actes du 17^e Colloque International ADMEE Europe. Lisbonne : 17-21 novembre*.

Queslati, A., Khaldi, R. & Mayen, P. (2005) « Didactical analysis of the professional agricultural training in Tunisia » *Actes du Colloque de Libreville*.

Trollat, A-F., Evène, N., Paquelin, D. 2003. Dispositifs d'autoformation accompagnée. *Actes du 6^e Colloque sur l'autoformation. Montpellier. Educagri Editions*.

Communications sans actes

Caens-Martin, S. 2002. l'analyse du travail enseignant dans la conduite de séance de retour d'entreprise d'apprentis. *Communication au colloque de l'AFEC – IUFM. Caen*.

Caens-Martin, S. 2002 : Pour une compréhension du travail enseignant, de l'observation à l'auto-confrontation : apport de la didactique professionnelle. *Communication au Colloque de l'AFIRSE – Lisbonne : 21-23 Novembre*.

Caens-Martin, S. 2004 En quoi l'analyse réflexive est-elle révélatrice du travail *Communication au Symposium : Altet et Vinatier : Une analyse plurielle d'une collaboration chercheur-expert. 5^e Colloque de l'AECS. Rennes*.

Caens-Martin, S. 2005 Processus de conception et formes d'usages d'un outil de simulation en formation professionnelle *Colloque « Conception et usage des simulations informatiques en formation professionnelle » Paris (2005)*.

Holgado, O. (2005) Présentation poster activité de recherche – *Ecole thématique CNRS/ENS "Méthodes d'enregistrement et d'analyse des données vidéo en didactique~», Lyon, janvier 2005*.

Humblot, J-P. 2002. Le processus de développement cognitif des apprentis : construire des

méthodes et outils pour les formateurs. *Colloque de l'AFIRSE « la formation des enseignants au regard de la recherche »*. Lisbonne : 21-23 novembre 2002.

Conférences invitées

Holgado, O. 2003. New teaching technologies for new technologies' training. Integred 2003, 23-24 Juin 2003, Moscou – Russie.

Holgado, O. 2003. Vocational Training and Geographical Information Systems. Conférence au workshop Efitia 2003, 5-10 Juillet 2003, Budapest – Hongrie.

Holgado, O. 2003. Vocational training in GIS. Internet & Information Systems, 16-17 Septembre 2003, Prague – Rép. Tchèque.

Huber, M. 2002. La pédagogie du projet : quelles méthodologies ? *Conférence aux journées sur les démarches et dispositifs interdisciplinaires*. IUFM Grenoble, septembre.

Huber, M. 2003. La pédagogie du projet, indispensable à des acquisitions de haut niveau ? *Conférence aux rencontres inter-IREM*. Dijon, juin.

Huber, M. 2004. La situation-problème, une double rupture comme garant de son efficacité. *Conférence dans le cadre du cycle de conférences pédagogiques sur l'enseignement des sciences*. UCL Louvain-la-Neuve, mars.

Mayen, P. (2003) « L'expérience, comment l'analyser ? » *Conférence à la 1ère journée d'études de la revue Savoirs*. Paris, 20 octobre 2003.

Mayen, P. (2003) « Analyse de l'expérience et Didactique professionnelle. » *Conférence au séminaire de formation des directeurs d'établissements de l'Ecole Nationale de la Santé Publique*. ENSP, Rennes. Novembre 2003.

Mayen, P. (2003) « Analyse de l'expérience, sa place dans le dispositif d'apprentissage » *Conférence aux IV^o assises régionales de l'apprentissage*. Dijon.

Mayen, P. (2003) « De l'analyse du travail à l'analyse de l'expression de l'expérience » *Conférence*. Université Catholique de l'Ouest. Angers, Janvier.

Mayen, P. (2003) « Evolutions du travail et tourisme » *Conférence à la 3^o Université d'été du tourisme rural*. 27 août 2003. Sainte-Croix. Suisse.

Mayen, P. (2003) « La pragmatique, un cadre théorique et méthodologique pour analyser les interactions verbales. » *Intervention au séminaire de Didactique des Mathématiques*. Didirem. Université Paris VII. 10 décembre 2003.

Mayen, P. (2003) « Les écarts de l'alternance et leur usage dans l'analyse de l'expérience en formation professionnelle » *Conférence*. IRTS Poitiers.

Mayen, P. (2003) « Une théorie pour évaluer des compétences professionnelles » *Intervention au séminaire « Evaluer les compétences professionnelles » co-organisé par l'équipe*

didactique professionnelle et le laboratoire des sciences de l'éducation de l'université de Grenoble. Grenoble, Mai 2003.

Mayen, P. (2004) « Didactique professionnelle et formation des agents de développement » *Intervention au séminaire du PIDAL. INRA. Montpellier.*

Mayen, P. (2004) « l'analyse du travail, un nouveau référentiel pour l'ingénierie de formation et de compétences ». *Conférence au colloque : « où en est l'ingénierie de formation ? Cnam Paris.*

Mayen, P. (2004) « Qu'est-ce que l'expérience ? » *Conférence au Colloque du GFI. IRTS Besançon, Mai 2004.*

Mayen, P. (2005). Qu'est-ce que l'expérience ? *Conférence à la journée « Valider les acquis de l'expérience ». C.N.A.M. – Education Permanente. Paris. 4 février 2005.*

Mayen, P. (2005). Analyse du travail et professionnalisation. *Conférence au séminaire « Travail, compétences et Professionnalisation : le regard de la didactique professionnelle ». Ecole Supérieure de l'Education Nationale (E.S.E.N.) Poitiers, 24 février 2005.*

Mayen, P. (2005). Apprendre en situation. *Conférence au séminaire. Haute Ecole Professionnelle de la Santé (H.E.P.) Lausanne. 18 mars 2005.*

Mayen, P. (2005). L'apport de la didactique professionnelle à la mesure de la compétence. *Conférence au séminaire du Réseau des Etablissements Supérieurs Publics (RESP). Vaucresson, 2 mai 2005.*

Mayen, P. (2005). Le rôle des autres dans le développement de l'expérience. *Conférence à l'IRTS. Poitiers. 30 Mai 2005.*

Mayen, P. (2006). Actif ou passif face aux règles au travail. *Conférence à la journée : Modèles du sujet pour la conception. Cnam-Université Paris8. 18.01.2006.*

Mayen, P. (2005). Transmission des savoirs en entreprise et didactique professionnelle. *Conférence au séminaire « Vieillissement-travail ». Centre de Recherche et d'Etudes sur l'Age et les populations au travail (CREAPT) et E.P.H.E. Laboratoire d'ergonomie physiologique et cognitive. 2-4 mai, Paris.*

Mayen, P. (2006). Travailler avec les autres, une catégorie d'activités de travail. *Conférence à la journée : Apprentissage et développement. Cnam – IUFM – CREN. Nantes, 19.01.2006.*

Ouvrages scientifiques ou chapitres

Caens-Martin, S. 2005 : Concevoir un simulateur pour apprendre à gérer un système vivant à des fins de production : la taille de la vigne. Dans : *Apprendre par la simulation : de l'analyse du travail aux apprentissages professionnels. Sous la direction de P. Pastré. Ed. Octares. 2005.*

Chaix, M.L. (2002). Points de repères pour une identité de tuteur-ingénieur, p. 239-259, In S. Baillauquès, M. Lavoie, M.L. Chaix, J.C. Héту (Dir), *L'identité chez les formateurs d'enseignants. Echanges franco-québécois*, Paris : L'Harmattan, Coll. Savoir et formation, (+ Introduction en collaboration avec S. Baillauquès).

Chaix, M.L. (2005). Les formes de la socialisation professionnelle en formation : rôle des situations de travail intégrées aux dispositifs de formation (stages, alternances, ...), 20 p., à paraître In B. Fraysse (Dir.), *Professionnalisation des ingénieurs*. Paris : L'Harmattan.

Huber, M. (2004). Les savoirs d'action, une mise en mots des compétences ? In Barbier, J-M. et Galatanu, O. : *Savoirs d'action*. Paris, L'harmattan.

Huber, M. & Chautard, P. (2002) *Les savoirs cachés des enseignants : quelles ressources pour le développement de leurs compétences professionnelles ? Paris. L'Harmattan, Coll. Savoirs et formation.*

Kostulski, K. & Mayen, P. (2002) : « L'analyse des raisonnements dans les interactions verbales en situation de travail », in Bernicot, J., Musiol, M., Trognon, A. : *Psychologie et pragmatique, P. U. Nancy.*

Mayen, P. (2004). L'apprentissage des mutations du travail dans les interactions entre anciens et novices », in Lancry, A. & Lemoine, C. : *Les transformations du travail, méthodes et pratiques.* » Coll. *Psychologie du travail et ressources humaines. AIPTLF. L'Harmattan, Paris, pp 7-16.*

Mayen, P. (2004) « le couple situation-activité : sa mise en œuvre dans l'analyse du travail en didactique professionnelle ». In Marcel, J.-F. & Rayou, P. : *Recherches contextualisées en éducation. Paris. INRP.*

Mayen, P (2005). Travail de relation de service, compétences et formation. In Cerf, M. & Falzon, P. (dir.) : *Coll. Le travail humain. Paris, P.U.F, pp 59-81.*

Mayen, P. & Negroni, P. (2005). La vente, un état limite des relations de service. In Cerf, M. & Falzon, P. (dir.) : *Coll. Le travail humain. Paris, P.U.F, pp 201-218.*

Mayen, P. & Vidal, C. (2005). Conception, formation et développement des règles au travail. In Rabardel, P. & Pastré, P. : *Modèles du sujet pour la conception. Toulouse, Octares. pp.34-56.*

Ouvrages de vulgarisation ou chapitres

Huber, M (2005). *Conduire un projet élèves. Paris : Hachette Education.*

Huber, M. (2005). *Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2. Paris Hachette education.*

Huber, M.(2005). *Former des formateurs : des outils à la stratégie. Lyon : Chronique Sociale.*

Labrégère, R. (2005) Manager débutant, Editions d'Organisation.

Labrégère, R. (2006) Le management à la lettre. Variations sur une activité incertaine (à paraître Editions Ellipses).

Direction d'ouvrages

Baillauquès, S., Lavoie, M. ; Chaix, M.L., Hétu, J.C. (Dir) (2002), *L'identité chez les formateurs d'enseignants. Echanges franco-qubécois*, L'Harmattan, Coll. Savoir et formation.

Autres publications

Caens-Martin, S. 2002. Conception, réalisation et évaluation d'un outil multimédia de formation à la taille. Rapport de recherche. Contrat de Plan Etat-Région. Recherche et Transfert de Technologie.

Caens-Martin, S. (2004). Les simulations informatiques comme aide à la conceptualisation. Contribution au rapport de recherche ACI « Ecoles et Sciences Cognitives ».

Daoulas, C., Mayen, P (dir.) (2006). L'accompagnement en VAE : pratiques et compétences pour une fonction nouvelle. Document de synthèse du groupe de travail sur l'accompagnement - MAP / DGER / CNPR / ENESAD (à paraître) 120 p.

Ferron, O. & Savoyant, A. (2005). Contribution française au rapport final du projet EVABCOM. Institut technique de Brême.

Masson, C. & Ferron, O. (2005). Rapport intermédiaire de recherche sur l'apprentissage dans les ateliers technologiques de l'ENILV. ENILV/ENESAD. 25 p.

Mayen, P. & Mayeux, C. (2006) Activités et Compétences des jurys de VAE. Rapport de recherche ENESAD / DGER / FSE. 135 p.

Nouvelot-Guérout, M.O., (2003), « Accompagner la prise de responsabilité de l'élève dans un établissement d'enseignement professionnel », *Document de Formation Comenius 2, Avril 2002, 52p*

Autres activités internationales

Grangeat, M, Mayen, P., Specogna, A. (2005). *Symposium « Didactique professionnelle et travail enseignant » V° Colloque International : « Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences »*. I.U.F.M. Pays de la Loire, 14-16 février 2005.

Mayen, P., Pastré, P. et Specogna, A. (2004). *Symposium « Didactique professionnelle » Congrès de l'Association des Enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE)*. Paris, Cnam, 1-4 sept 2004.

Mayen, P. (2004) : Comité scientifique du 17^e Colloque de l'admee Europe. Lisbonne.

Mayen, P. & Caens, S. (2006). Comité scientifique et pédagogique de l'école thématique CNRS EIAH 2006 " Simulation, Réalités virtuelles et augmentées et apprentissages professionnels"

Mayen, P. (2004-2006) Membre du comité de lecture de la revue @ctivités.

Mayen, P. (2000-2006) membre du comité de lecture de la revue Formation-Emploi.

Ferron, O. & Mayeux, C. Projet Leonardo EVABCOM.

Figari, G. & Mayen, P. (2004-2006). Pilotage du Réseau international RVAE (Reconnaissance et Validation des Acquis de l'Expérience). Organisation de symposium : Lisbonne 2004, Reims, 2005, Lyon 2006 et direction d'une publication (2006-2007).

Valorisation

Egreteau, M. et Nouvelot M.O., (2003), « Accompagner la prise de responsabilité de l'élève dans un établissement d'enseignement professionnel », Document vidéo, 2003

Bazile, J., Caens, S., Girerd, S., Mayen, P., Mayeux, S., Renaud, G. (2004). L'analyse du travail en Didactique professionnelle. DVD/VHS et livret. Educagri Editions.